

ООД по ФЭМП «Поможем Лизе»

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности «Поможем Лизе»

Задачи.

Познавательное развитие.

Формировать у детей первичные элементарные экономические представления и основы **финансовой грамотности**; Дать представления о денежной единице и назначении денег; Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей); Упражнять в ориентировке на листе бумаги; Совершенствовать умение составлять число из единиц;

Речевое развитие.

Продолжать работу по обогащению словаря; Побуждать детей интересоваться смыслом малознакомых слов; Отрабатывать интонационную выразительность речи детей; Упражнять в умении аргументировать свои ответы;

Физическое развитие.

Закреплять желание участвовать в подвижных физминутках. Добиваться естественности и легкости в выполнении движений.

Социально – коммуникативное развитие.

Развивать умение детей решать проблемные ситуации; Воспитывать отзывчивость, доброжелательность;

Методы и приемы.

Дидактическая игра, подвижная игра, игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, поощрения, рассуждения, выводы.

Материал и оборудование.

Картинки с изображением **девочки Лизы** (плачет, улыбается, картинки с изображением продуктов с ценниками: соль- 2 рубль, йогурт -5 рублей, хлеб- 10 рублей; монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; силуэт кошелька на каждого ребенка.

ХОД:

Игра – приветствие «Круг друзей»

Воспитатель:

Встанем в круг скорее дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю вам всем: «Привет» -

Улыбнитесь мне в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

На доске изображение плачущей **девочки**.

«Знакомьтесь, ребята. Это **девочка Лиза**. С ней случилась неприятная история. Хотите узнать? Мама попросила Лизу купить в магазине продукты. А она шла и

потеряла монеты. Вот теперь стоит и плачет. Лиза решила обратиться к нам за **помощью. Поможем Лизе и ее проблеме?**

Напомните мне, пожалуйста, что такое «монеты»?

Какие еще бывают деньги?

Для чего нужны деньги?

Ребята, а как появляются деньги у людей?

Вот и мама Лизы заработала деньги ,дала Лизе купить продукты ,а она потеряла их. А для того чтобы нам помочь ей заработать деньги, нам нужно ответить правильно на вопросы и вы получите деньги.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Скажи по -другому».

Я называю признак монет, а вы признак банкнот.

«Монета круглая, а банкнота...

Банкнота бумажная, а монета....

Монета звенит, а банкнота...

Монета металлическая, а банкнота...»

Вот молодцы, мы заработали вот как много денег.

А теперь давайте пройдем за столы.

Ребята, чтоб как девочка Лиза не потеряла монеты, где нужно их хранить? (В кошелёчке). Но и в кошелечке деньги должны лежать каждый номинал в отдельном кармашке. Давайте разложим наши монеты.

Перед вами лежит нарисованный кошелёк и монеты.

Положите в верхний левый угол кошелька монету достоинством 10 рублей, а в верхний правый угол -2 рубля, а в нижний левый угол монету номиналом 50 копеек, а в нижний правый угол – 5 рублей, а в серединку кошелька -1 рубль.

Вот молодцы, теперь у нас в кошельке полный порядок.

Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы.

Деньги мы с вами заработали, в кошельке прибрались, а теперь мы отправляемся в магазин, но для начало нужно узнать какие продукты, должна была купить Лиза.

Слайд (картинки) с продуктами и ценами.

Посмотрите ребята, вот какие продукты нужно купить: хлеб, соль, чупа-чупс, йогурт. На каждом продукте написана цена.

Ребята, а что же такое цена.

Правильно. Цена – это такое количество денег, которое понадобится, чтобы заплатить за какую-то вещь или заплатить за услугу. Цена товара написана на бирке.

Хлеб 10р

Соль 2р

Йогурт 5р

Чупа-чупс 1р

Давайте выложим монеты из кошелька на лист, под каждый продукт свою монету.
Ребята, какое количество монет вы потратили при покупке продуктов, а давайте посмотрим какими они номиналами (дети перечисляют номиналы).

Скажите, пожалуйста, сколько стоит хлеб?

Сколько стоит соль?

Сколько стоит йогурт?

Сколько стоит чупа-чупс?

Ребята, а кто еще хочет купить чупа-чупс?

Сколько штук ты еще сможешь купить?

			

Дети, скажите а какой товар самый дорогой, а какой самый дешёвый?

Выложите, пожалуйста, ряд товаров, которые вы приобрели, по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

Молодцы ребята! Вы помогли Лизе и она стала веселая. Лиза говорит вам спасибо и угощает вас шоколадными монетками.

Ребята, понравилось вам помогать Лизе? Какое задание вам понравилось больше всего? А какое легким? А с каким заданием вам труднее всего было справиться?

А все ли на свете можно купить? Нет конечно (дети перечисляют)

Ребята, а что мы говорим в завершении нашего труда:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»