


Принято на общем собрании
трудового коллектива МБДОУ
д/с № 1 «Ромашка»
Протокол № 1
« 27 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
д/с № 1 «Ромашка»
 И. А. Скорина
Приказ № 32 « 30 » 08 20 21 г.



Согласована на заседании родительского
комитета МБДОУ
д/с № 1 «Ромашка»
Протокол № 1
« 27 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 «Ромашка» муниципального района
Давлекановский район Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
1.1 Цель Программы развития	4
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1 Уклад образовательной организации	5
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО	6
1.2.4 Социокультурный контекст	8
1.2.5 Деятельности и культурные практики ДОО	10
1.3 Требования к планированным результатам освоения Программы развития	11
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2 Социальное направление воспитания	14
2.1.3 Познавательное направление воспитания	15
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление развития	16
2.1.5 Трудовое направление развития	17
2.1.6 Этико-эстетическое направление развития	17
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы развития	19
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы развития	20
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	21
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.5 Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы развития	23
3.6 Основные требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	24
РАЗДЕЛ IV ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
4.1 Материально – техническое обеспечение	25
4.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Ромашка» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее - Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального Закона от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Содержание образования должно обеспечить формирование и развитие личности человека в соответствии принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ст. 12 ФЗ).

Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющие российские традиционные духовные ценности, обладающих актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2021-2025 годах»).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества» (п.1.6., номер 5).

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Дошкольное образовательная организация обеспечивает этнизацию личности, т.е. естественное вхождение в духовный мир и традиционную жизнь народов Башкортостана, в культуру нации как составную общечеловеческую культуру.

В этих условиях выдвигаются основные **цели**:

- Формирование основ духовной личности.
- Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с национальной культурой народов Республики Башкортостан.
- Формирование патриотизма юного воспитанника Башкортостана.
- Создание оптимальных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Базовыми компонентами духовно-нравственных ценностей являются: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, природа.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных

отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При таком подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: ДОО, школа, спортивные учреждения, детский дом творчества, Давлекановская школа искусств.

Основные направления воспитательной работы ДОО реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: детская поликлиника, детская библиотека, краеведческий музей.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательной и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Антропологический подход – предполагающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической

диагностик развития личности дошкольника, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

Культурно-исторический – предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющего принимать во внимание все условия места и времени, в котором родился и живет человеку, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

Практические подходы - связаны с практикой, реальными потребностями, возможностями; практическая деятельность, практические применения знаний; применимый, дельный, полезный

Программа развития основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности» (Л. С. Выготский, В. Т. Кудрявцев, К. Д. Ушинский, М. И. Богомолова, О. Л. Князева, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко и др.)

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Целью воспитывающей среды в дошкольной организации является создание благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитывающей среды:

- 1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил.
- 2) Создание благоприятных условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей.
- 3) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным возможностям детей.
- 4) Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей.

Формы работы для реализации цели и задач:

1. Пересмотреть формы гуманного и традиционного взаимодействия между членами коллектива и с детьми.
2. Продумывать методы воспитания в процессе организации ООД.
3. Использовать воспитательные моменты в процессе организации игровой деятельности.
4. В образовательной деятельности использовать современные технологии воспитания.
5. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной театрализованной деятельности (театральная студия), совместным физкультурным мероприятиям.
6. В совместной деятельности педагогов использовать такие формы: ролевая игра, мозговой штурм, метод презентации, метод кейсов, тренинги, мастер-классы.
7. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды для воспитания духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность профессионально - педагогических задач - основа сотрудничества и сотворчества. Использовать формы профессиональной общности:

- **профессиональные круги:** участвовать в конференциях (международных, российских, республиканских), в форумах;
- **профессиональные группы:** организовывать творческие объединения, участвовать в мероприятиях, организованные Ассоциацией родителей и педагогов Республики Башкортостан, сотворчество музыкального руководителя и воспитателей ДО, сотворчество инструктора по физической культуре и воспитателей ДО, сотворчество учителя-логопеда и воспитателей ДО.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО; согласование воспитательных воздействий ДОО и семьи.

Формы работы: индивидуальные и групповые беседы по вопросам воспитания детей; беседы с родителями о психофизиологических особенностях возраста; формирование у родителей педагогической рефлексии, т. е. умение анализировать собственную педагогическую деятельность или проводить самонаблюдение; решение с родителями педагогических ситуаций; проведение с родителями дискуссий; нетрадиционные формы общения педагогов с родителями по типу телевизионных, клубных программ; создание устных журналов; круглые столы; телефон доверия.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Формы работы: использование разных форм общения, выбирая из них те, которые соответствуют ситуации (непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная); разговор воспитателя с детьми; игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, инсценировки; выполнение коллективных работ по аппликации, рисованию, конструированию; выполнение проектных работ; экспериментирование; беседы на темы из личного опыта.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие

же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Формы работы: организация совместной деятельности детей (совместная инсценировка, совместное изготовление игрушек, поделок, костюмов); посещение старшими детьми групп младшего возраста с целью обучения играм, показа инсценировок); посещение старшими детьми детей младшего возраста во время прогулок; показа театрализованных представлений в группах младшего возраста; использование технологий Гришаевой Н. П. («Клубный час», «Ситуация месяца», «Дети-волонтеры», «Социальные акции»); посещение старшими детьми групп с ОВЗ (организация совместных игр, рассказывание сказок, игры-драматизации).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Значимые характеристики для разработки реализации программы

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Давлекановский район расположен на юго-западе Республики Башкортостан в 90 километрах от города Уфы. Его центром является город Давлеканово. Климат теплый, засушливый. Преобладают типичные черноземы. Основную линию ландшафта района составляют долины рек Дёмы, Малый Удряк, Уршак. На территории района имеются месторождения нефти, глины, суглинка, песчано-гравийной смеси. Работают предприятия местного значения. Сельскохозяйственные предприятия района специализируются на выращивании зерна, свеклы сахарной, подсолнечника. Основные породы деревьев, произрастающие в районе: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна, ель и лиственница. На территории района есть несколько природных памятников – самой уникальной достопримечательностью района является «жемчужина Башкортостана» - озеро Аслыкуль, получившее статус национального парка. Это самое большое озеро в Башкортостане. Вода в нем слегка солоноватая. Богата и разнообразна растительность окрестностей озера. Здесь можно увидеть ковыльные степи, липово-дубово-березовые леса, культуры сосны. По его берегам растет много редких растений: флокс сибирский, истод сибирский, гвоздика иглолистная, терескен татарский, клаусия.</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что озеро Аслыкуль внесено в Красную книгу Республики Башкортостан. Озеро и территория охраняется государством и объявлено Национальным парком Республики Башкортостан.</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Народные поэты и писатели: летописец истории и подвига народа Ахияр Хакимов, Расима Ураксина, Гилемдар Рамазанов. Герои Советского Союза: Бусаргин Николай Матвеевич, Гриб Иван Евдокимович, Утин Василий Ильич, Ферапонтов Владимир Петрович. Герои</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомим детей со знатными людьми района. Организация экскурсий в музеи. Организация</p>

	Социалистического Труда: народный писатель Башкортостана Ахияр Хакимов, народная артистка РФ и РБ, лауреат Государственной премии им. Салавата Юлаева Тансулпан Бабичева, народные артисты РБ Рамиля Салимгареева, Владимир Белов, Рамиля Худайгулова. Национальные праздники: «Грачиная каша», «Нардуган», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «Сомболя».	народных праздников в Организации.
Культурно-исторические	Мемориальный дом - музей народного писателя Башкортостана Ахияра Хакимова, краеведческий музей, памятники В.П. Феррапонтову, Неизвестному солдату.	Организация экскурсий, показ презентаций, беседы.

Целью духовно-нравственно и социокультурного воспитания в Республике Башкортостан является: формирование основ духовности личности; обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через разные виды детской деятельности и разные формы активности.

Задачи духовно-нравственного и социокультурного воспитания:

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей башкирского народа.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации: школы, краеведческий музей, музей имени А. Хакимова.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность** ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	---

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- **когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- **регуляторно-волевой**, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России

Задачи патриотического воспитания:

Обязательная часть	Вариативная часть
Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	Воспитание любви к своему краю (Республика Башкортостан), столице Республики город - Уфа, родному городу - Давлеканово, району, достопримечательностям, которые окружают детей. Воспитывать любовь к своему родному языку, желание познать его красоту. Воспитание чувства патриотизма через изучения истории, географии своего края.
Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства	Воспитание любви и уважения к национальным традициям народов

собственного достоинства как представителя своего народа.	Республики Башкортостан. Воспитание интереса, чувства достоинства к возрождению национальной культуры народов Башкортостана: фольклора, литературе, народно-прикладного искусства, одежды, интерьера и др.
Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Воспитание уважительного отношения к народом многонациональной Республики Башкортостан. Воспитание чувства уважения к членам своей семьи, уважительного отношения к старшему поколению, к ветеранам войны
Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимая единство природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Воспитание любви к природным богатствам, природным достопримечательностям республики Башкортостан, района, села, где живут дети. Воспитание бережного отношения и экологически грамотного отношения к природе. Воспитывать любовь к живому и неживому.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего родного края;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; традициям своего родного края, города, района, села;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

Обязательная часть	Вариативная часть
Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	Формировать представление о том, что такое семья, знать членов семьи: имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (дочь, сын, внук, внучка). Знать свою фамилию, имя, дать представление о том, что у каждого есть имя, знать, что означает имя. Воспитывать уважение к старшим. Формировать представление о том, что семья – самый родной и близкий круг людей. Хранительница очага – мать, отец – глава семьи. Мальчик в семье – будущий мужчина, мальчик

	должен расти смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, мудрым. Девочка – будущая мать. В девочке с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность, бережливость, послушание. Воспитание уважение к родителям, старшим членам семьи.
Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умение соблюдать правила.	Формировать представление о народных этикетных традициях башкирского народа: уважение, благопожелание, гостеприимство. Воспитание этноэтикетных традиций через использование в образовательном процессе фольклор (малые формы фольклора, сказки), детскую литературу писателей, поэтов Республики Башкортостан.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания

Обязательная часть	Вариативная часть
Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	
Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Формировать у детей ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к старшим. Показать человека как создателя рукотворного мира, Подвести к пониманию того, что человек создает самые красивые предметы. Он – мастер. Он создает предметы быта, нужные для жизни людей. Воспитывать чувства уважения к человеку-труженику. Воспитание уважительного отношения к человеку рукотворного мира.
Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	Приобщать детей к богатствам духовной культуры башкирского народа, как способ познания (произведения устного народного творчества, литература Башкортостана) и как способ духовно-нравственного воспитания.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

Основная часть	Вариативная часть
Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда детей.	Ознакомление с характерными видами труда Республики Башкортостан (сельское хозяйство, животноводство: механизатор, комбайнер, хлебороб, овощевод, садовод, доярка, ветеринар). Ознакомление с трудом пчеловода. Следствием трудовой деятельности взрослых - продукт: полезные продукты из молока: масло, творог, кефир, сметана, катык, из кобыльевого молока – айран, кумыс; натуральный продукт-полезный, целебный мед. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Ознакомление с трудом взрослых, характерных для города, района, села, где живут дети. Знать передовиков производств.
Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование навыков планирования.	-
Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	-

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

Обязательная часть	Вариативная часть
Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.	Формировать у детей народные этикетные нормы и правила уважительного отношения к старшим; знать характерные обращения башкир и уметь ими пользоваться. Формировать представления, что такое благопожелание - внимание к окружающим, пожелание удач, счастья, всяческих благ в жизни. Это выражение добрых отношений к человеку. Гостеприимство-главная черта башкирского народа. «Гость-благо, счастье дома». Знать народные обычаи гостеприимства. Уметь на практике пользоваться правилами гостеприимства. Воспитание культуры общения.
Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияние на внутренний мир человека.	-
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.	Развитие у детей интереса и способности восприятия разных жанров башкирского искусства: литературы, музыки, живописи. Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведений фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства, картин башкирских художников, музыки башкирских композиторов. Приобщать детей к духовной культуре башкирского народа.
Воспитание любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.	Воспитание любви к прекрасному, культуре башкирского народа. Воспитывать интерес и уважение к традициям башкирского народа, к традиционным народным праздникам: «Навруз», «Грачиная каша», «За талой водой», «Кукушкин чай», «Летний Нардуган», «Сомболя», «Зимний Нардуган» и др. Укреплять интерес и эмоциональную отзывчивость к традициям и культуре башкирского народа.
Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	-
Формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.	-

Для формирования у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательной значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательной значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;	ООП ДО и Программа воспитания

	праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н	
(воспитатель, учитель)	
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21;

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

11. Закон Республики Башкортостан №696-З «Об образовании Республики Башкортостан».

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РАЗДЕЛ IV Основные направления самоанализа воспитательной работы

4.1 Материально – техническое обеспечение

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Групповые центры детской деятельности: природный, речевой, литературный, игровой, художественно- продуктивной деятельности, познавательный, физкультурный, экспериментально-исследовательский, трудовой, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, сенсомоторный, музыкальный, логико-малыш, мир реальных вещей - Самообслуживание - Самостоятельная творческая деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Литература художественная, познавательная - Развивающие и настольно-печатные игры - Различные виды театров - Наглядный материал - Материал для художественно-продуктивной деятельности - Конструкторы различных видов - Реальные вещи - Предметы народно-прикладного искусства (русского, башкирского) - Предметы в мини центрах русской и башкирской культуры - Физоборудование - Бактерицидные лампы - Учебные доски - Мольберты
Спальное помещение: - Дневной сон	- Спальная мебель: детские кровати,

Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Раздеральные шкафы - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Предметы по уходу за одеждой (щетки, лопаточка...) - Зеркало
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров, педсоветов. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно-прикладного искусства - Интернет	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, планирования и пр... - Материалы по региональному компоненту - Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: русских, башкирских. - Муляжи овощей, фруктов, грибов. - Материал для исследовательской деятельности, постановки опытов. - Дидактические куклы... - Тех.средства, компьютер, мультимедиа (проектор, экран), ксерокс. - Передовой опыт педагогов, портфолио.
Участки	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное и спортивное оборудование - Физкультурная площадка - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород - Цветники - Экологическая тропа
Физкультурная площадка	- Спортивное уличное оборудование - Оборудование для спортивных игр

4.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, 2 раза в год (в начале и в конце учебного года), затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольной образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы

беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Р.Х. Гасанова, Л.Н.Гасанова «Земля отцов» Программа-руководство/ Р.Х.Гасанова –Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2019
2. Р.Х.Гасанова «Я родину свою хочу познать» Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа/Р.Х.Гасанова - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2020
3. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В.Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015
4. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа .Учебно – методическое пособие – 2 – ое изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство – Пресс, 2000
5. Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Шафикова «Образ Салавата Юлаева – дошкольникам». Программа и методическое обеспечение гражданско – патриотического развития детей старшего дошкольного возраста. –Уфа: Изд-во БГПУ, 2015
6. Молчева, А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам / А.В. Молчева (на башк. и русск. языках). – Уфа: Китап, 1995.
7. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / Под общей ред. Е.С. Бабуновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2003

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Творческие соревнования			
сентябрь-октябрь	"Краски осени" (конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	"Возраст осени - ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели
февраль	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели
март	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели
апрель	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели
	Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" (в группах или раздевалке)	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели
май	Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	Подготовительная группа	Ст.воспитатель воспитатели
май	"Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы)	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели
Праздники, тематические досуги			
сентябрь	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	Все группы	Воспитатели муз.руководитель
	Праздник «Золотая осень»	Все группы	Воспитатели муз.руководитель
ноябрь	праздник «День матери»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели муз.руководитель
декабрь	Новогодние утренники в группах	Все группы	Воспитатели муз.руководитель
январь	Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"	Все группы	Воспитатели муз.руководитель инструктор по ФИЗО

март	Фольклорный праздник Широкая масленица	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель инструктор по ФИЗО
март	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Все группы	воспитатели Муз.руководитель
апрель	Физкультурный досуг «День космонавтики»	Все группы	инструктор по ФИЗО муз.руководитель
	Фольклорный праздник «Кукушкин чай»	Все группы	воспитатели, муз. руководитель
Май	Досуг, посвященный Дню Победы в ВОВ	Все группы	воспитатели муз.руководитель
	Выпускной бал	Подготовительная группа	воспитатели муз.руководитель
Экологические акции, субботники			
Ноябрь	акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Все группы	Воспитатели
Декабрь	акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	Все группы	воспитатели
Март-апрель	акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	Все группы	воспитатели
Май-июнь	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальные образовательные акции			
август	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Апрель	Акция "Летопись ветеранов" (пополнение Книги "Летопись ветеранов ВОВ детского сада № 3")	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Май	Участие в акции "Бессмертный полк"	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Взаимодействие с социальными партнерами			
По согласованию	Экскурсии в краеведческий музей	Подготовительная группа	Ст.воспитатель воспитатели
Апрель	Концерт ДШИ для воспитанников ДОУ «Дети детям!»	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели

Сентябрь, апрель	Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	Подготовительная группа	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	Неделя безопасности с участием ГИБДД	Все группы	Ст.воспитатель воспитатели